

Literaturliste zu Lehrersprache & Erzählfähigkeit

Grundlagenliteratur zur Lehrersprache mit Praxisbezug:

- Reber, K./Schönauer-Schneider, W. (2011): Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. Ernst Reinhardt Verlag, München/Basel. (inkl. Beobachtungsbögen für den Unterricht, vgl. auch <http://www.reinhardt-verlag.de>)
- Heidemann, R. (2011): Körpersprache im Unterricht: Ein Ratgeber für Lehrende. Wiebelsheim, 10. Aufl.

Programme und Tipps zur Förderung der Erzählfähigkeit:

- Claussen, C. (2011): Die große Erzählwerkstatt für kleine Geschichtenerzähler. Donauwörth, 2. Aufl.
- Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs) (2012b): Themenheft „Satz- und Anweisungsverständnis“. In: Praxis Sprache 2/2011, <http://praxissprache.dgs-ev.de>.
- Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs) (2012a): Themenheft „Erzählfähigkeit“. In: Praxis Sprache 1/2012. <http://praxissprache.dgs-ev.de>.
- Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs) (2012b): Themenheft „Kreatives Erzählen und Schreiben“. In: Praxis Sprache 2/2012, <http://praxissprache.dgs-ev.de>.
- Klippert, H. (2010): Kommunikationstraining. Übungsbausteine für den Unterricht. Weinheim/Basel, 12. Aufl.
- Schelten-Cornish, S. (2008): Förderung der kindlichen Erzählfähigkeit. Geschichten erzählen mit Übungen und Spielen. Idstein.

DVD/Videobeispiele:

- Schönauer-Schneider, W., Schweiz, B. (2006): „Sprache lernt man nur durch Sprechen“. Bausteine zur Sprachförderung im Unterricht. München, <http://medien.edu.lmu.de>.

Wissenschaftliche Literatur:

- Amidon, E./Simon, A. (1965): Teacher-Pupil Interaction. In: Review of Educational Research, Vol. 35, 2, S. 130-139.
- DESI-Konsortium (2008): Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie. Weinheim/Basel.
- Flanders, N. A. (1963): Intent, Action and Feedback: A Preparation for Teaching. In: Journal of Teacher Education, Vol. 14, S. 251-260.
- Grell, J. (1975): Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim.
- Helmke, A. (2010). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze, 3. Aufl.

- Keck, R.W. (1998): Der Impulsunterricht. Eine vermittelnde Unterrichtsform zwischen gängelnden und selbststeuernden Verfahren. In: Pädagogik 5, S. 13-16.
- Long, M. H./Sato, C. (1983): Classroom foreigner talk discourse: forms and functions of teachers' questions. In: Seliger, H./Long, M. H. (Hrsg.): Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition. Rowley, Massachusetts, S. 268-285.
- Meyer, H. (2000): Unterrichtsmethoden II: Praxisband. Berlin. 11. Aufl.
- Pelech, J./Pieper, G. (2010): The Comprehensive Handbook of Constructivist Teaching. From Theory to Practice. Breinigsville, USA.
- Preiss, R. W./Gayle, B. M. (2006): Exploring the Relationship Between Listening Comprehension an Rate of Speech. In: Gayle, B. M./Preiss, R. W./Burrell, N./Allen, M. (Hrsg.): Classroom Communication an Instructional Processes. Advances Through Meta-Analysis. London.
- Schmitt, K., Weiß, P. (2004): Sprach- und Kommunikationsverhalten der Lehrkraft. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.): Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie. Band 5: Bildung, Erziehung und Unterricht. Stuttgart, S. 167-179.
- Sommer, H. (1981): Grundkurs Lehrerfrage. Ein handlungsorientiertes einführendes Arbeitsbuch für Lehrer. Weinheim/Basel.
- Thiele, H. (1981): Lehren und Lernen im Gespräch. Gesprächsführung im Unterricht. Bad Heilbrunn/Oberbayern.