

# Ideen für die Elaboration von Wortschatz im Unterricht

## Graphemisch / Schreibweise:

- Wortkarten verwenden
- Aufpassstellen markieren
- Wie schreibt man ...?
- Rechtschreibbesonderheiten nennen
- Verknüpfung mit Lernbereich „richtig schreiben“
- Ritualisiertes Rechtschreibgespräch: Regeln und Strategien benennen ...

## Prozedural / Handlungserfahrung

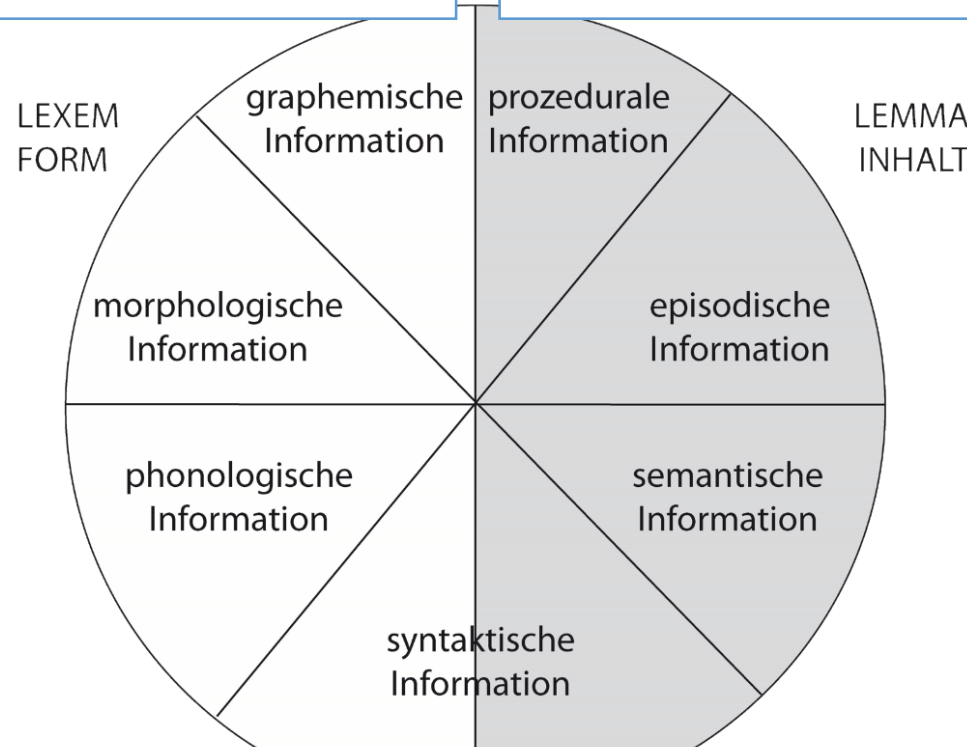
- Wörter in Handlung umsetzen (v.a. Verben, auch Nomen: z.B. Zähne: Bewegung Zähneputzen)
- Wörter pantomimisch darstellen
- Bewegungsspiele
- Reflexion, z.B. schlendern: „... hat es gut gespielt, weil ...“ („weil er langsam war“, „die Hände in den Hosentaschen hatte“ etc.) ...

## Morphologisch / Wortbausteine:

- Wortbausteine finden (z.B. WOLKE|N|KRATZ|ER)
- Bedeutung der einzelnen Wortbausteine klären
- wörtliche/tatsächliche Bedeutung (Metaphern!)
- Kreative Sprachspiele, Wortneuschöpfungen ...
- Zusammengesetzte Wörter bilden
- Verben: verschiedenen Verbformen nutzen (ich, ...), Adjektive: steigern, Nomen: Mehrzahl bilden etc. ...

## Phonologisch / Aussprache:

- Langsam und gedehnt vor- und nachsprechen
- In Silben sprechen und klatschen
- Reimwörter finden
- Auf Einzellaute abhören, Lautverbindungen üben
- Handzeichen für schwierige Laute verwenden
- Chorsprechen (Variation Sprechstile, Tempi, ...)
- Wort aufschreiben → graphemisch ...



## Episodisch / persönliche Erlebnisse und Emotionen:

- Persönlichen Bezug herstellen (Hast du schon mal ein ... gesehen? Hast du schon mal ...?)
- Emotionale Anker setzen (z.B. Schulleben, Ausflüge, Realgegenstände, originale Begegnung, Projekte)
- Themen- und projektorientiertes Lernen
- Lernen mit allen Sinnen (Realgegenstände!)
- Geschichte zum Wort überlegen ...

## Semantisch / Wortbedeutung:

- Nach einem Wort fragen: Was ist eigentlich ein ...?
- Beispiele, Definition bzw. Umschreibung geben
- Realgegenstände und Bilder zeigen
- Ober- und Unterbegriffe, Synonyme finden
- Mehrdeutigkeiten, übertragene Bedeutungen klären
- Wort in anderen Sprachen nennen ...

## Syntaktisch / Verwendung im Satz, Satzbau:

- Satz oder Quatschsatz bilden
- Wort im Gespräch nutzen (dadurch wird es automatisch in ganzen Sätzen verwendet)
- Mehrere Schüler äußern sich in ganzen Sätzen mit dem Wort
- Nomen mit Artikeln verwenden (Wortkarten mit der, die, das ...!) ...

# Übung Elaboration von Wörtern (Speicherung)

**Graphemisch / Schreibweise:**

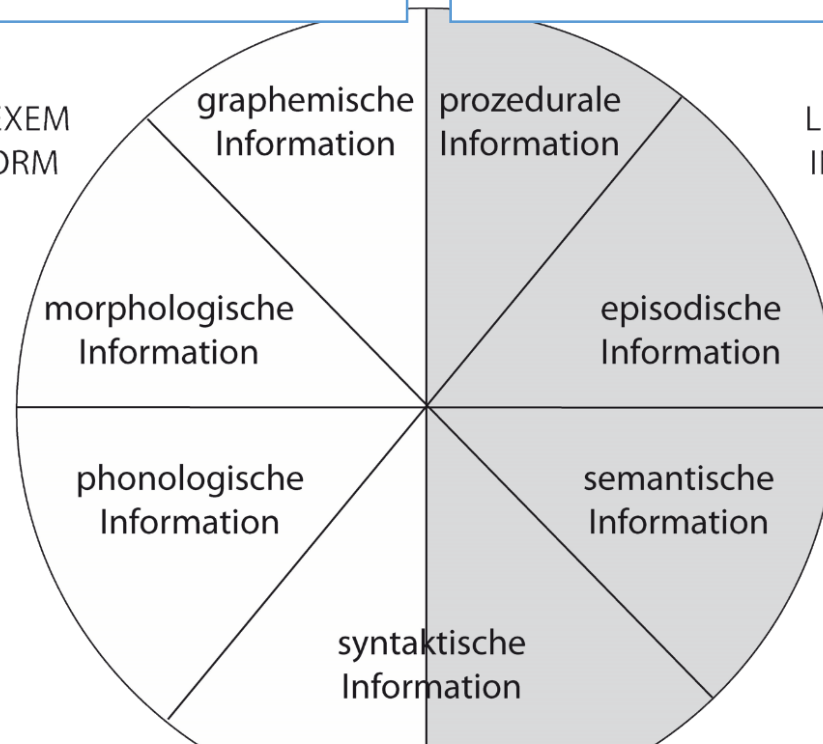
**Prozedural / Handlungserfahrung**

**Gewähltes  
Beispielwort:**

---

**Morphologisch / Wortbausteine:**

LEXEM  
FORM



**Episodisch / persönliche Erlebnisse und Emotionen:**

**Phonologisch / Aussprache:**

**Semantisch / Wortbedeutung:**

**Thema/Projekt:**

---

---

**Syntaktisch / Verwendung im Satz, Satzbau:**

**Weiterer Projektwortschatz:**

---

---

---

## Übung Wortabruf: Abrufhinweise/ cues

### Graphemisch / Schreibweise:

→ Eine Aufpasstelle nennen, z.B. „das Wort hat ein ‚ß‘“

### Prozedural / Handlungserfahrung

→ die Bewegung andeuten, vormachen

Gewähltes  
Beispielwort:  

---

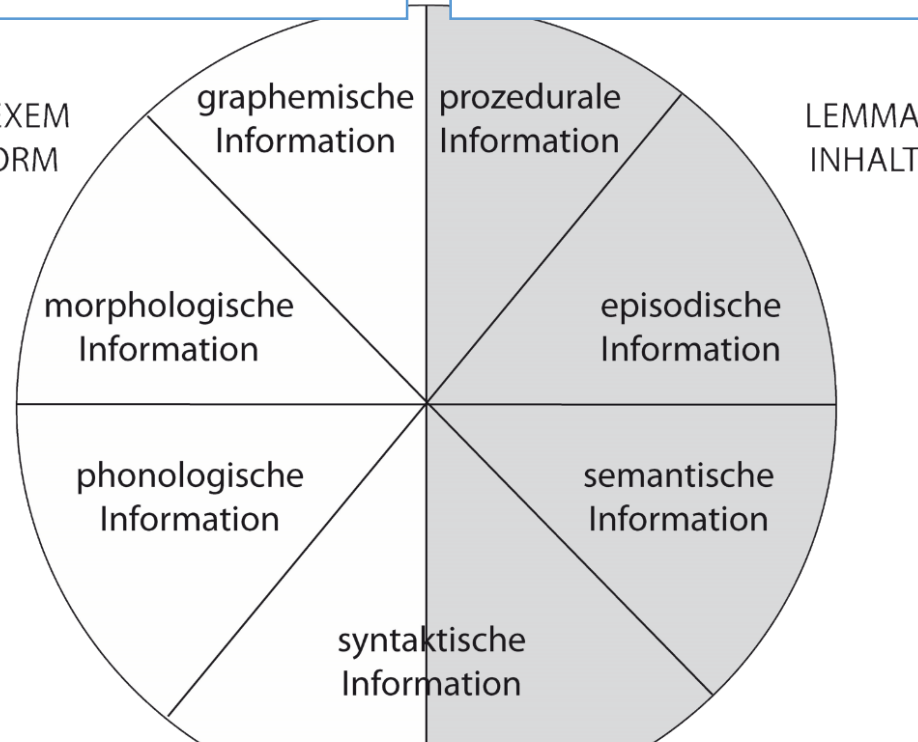
### Morphologisch / Wortbausteine:

→ einen Wortbaustein nennen, z.B. „das Wort enthält WOLKE“

### Phonologisch / Aussprache:

→ Anlauthilfe geben, z.B. „mein Wort fängt an mit ‚W‘, ‚Wo‘, ‚Wol‘“ .. (sehr starke Hilfe!)

LEXEM  
FORM



### Episodisch / persönliche Erlebnisse und Emotionen:

→ ein Erlebnis andeuten, erzählen

### Semantisch / Wortbedeutung:

→ einen Tipp zur Wortbedeutung geben, z.B. „Es ist sehr groß ...“

### Syntaktisch / Verwendung im Satz, Satzbau:

→ einen Lückensatz zum Wort sagen, z.B. „der hmhm ist sehr groß“, vgl. auch semantisch!